

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO D'ISTITUTO

Secondo i campi d'esperienza

IL SE' E L'ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

Macro competenze di Delors	Traguardi secondo le indicazioni (parte scritta in azzurro)	Competenze scuola dell'infanzia 3 anni	Competenze scuola dell'infanzia 4 anni	Competenze scuola dell'infanzia 5 anni
Imparare a imparare	Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti,	Entra in un gruppo senza l'intervento dell'adulto	Collabora in attività di piccolo gruppo.	Collabora in attività di piccolo e grande gruppo.
Imparare a essere	sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni	Esprime desideri e necessità.	Esprime propri bisogni stati emozionali.	Esprime in modo adeguato i propri sentimenti.
Imparare a essere con gli altri	della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.	Sceglie un gioco o un'occupazione senza difficoltà.	Rispetta le regole di un gioco.	Organizza giochi del piccolo gruppo
	Pone domande sui temi esistenziali religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha	Rispetta semplici regole.	Riesce ad adattarsi alle regole della vita comunitaria.	Da spiegazione del proprio comportamento
	raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che	Riconosce le sue cose e le distingue da quelli degli altri.	Rispetto alle proprie cose e quelle degli altri	Tiene conto del punto di vista altrui.
	determinano il suo comportamento Riflette, si confronta, discute con gli adulti con gli altri bambini, si rende	Si adegua correttamente alle situazioni di gioco.	Rispetta il suo turno nel gioco e nella conversazione.	Ascolta rispetto agli altri nella conversazione nelle dinamiche del gioco.
	conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto. È consapevole delle differenze e sa averne rispetto		Dimostra di possedere capacità organizzative durante le attività proposte.	Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri.

<p>Ascolta gli altri e da' spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.</p> <p>Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini. Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, da eseguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>		Riporre con ordine materiale utilizzati	Porta a termine le proprie attività.
	Ricerca la relazione con i coetanei.	Instaura primi rapporti di amicizia	Consolida i propri rapporti di relazione con i coetanei

IL CORPO IN MOVIMENTO

Identità autonomia salute

Macro competenze di Delors	Traguardi secondo le indicazioni (parte scritta in azzurro)	Competenze scuola dell'infanzia 3 anni	Competenze scuola dell'infanzia 4 anni	Competenze scuola dell'infanzia 5 anni
Imparare a imparare	Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nel alimentarsi e nel vestirsi,	Va per tentativi nello svestirsi autonomamente	Sa svestirsi autonomamente	Sa vestirsi e vestirsi autonomamente
Imparare a essere	riconosce segnale del corpo, sa che cosa sa bene che cosa fa male, conosce proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Mangia autonomamente	Manipola in modo consono all'uso le posate	Usa correttamente le posate Raggiunge una buona autonomia nell'alimentazione e nell'igiene personale
Imparare a essere con gli altri	Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo	Si muove in sezione con sicurezza	Padroneggia movimenti nello spazio sezione	Usa correttamente piccoli spazi all'interno della scuola

<p>che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto</p> <p>Controlla la forza del corpo, vallo del rischio si coordina con gli altri.</p> <p>Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.</p>	Assume semplici posizioni su consegna	Imita una sequenza motoria proposta da altri	Uso del corpo in situazione espressiva e comunicativa
	Coordina i movimenti del camminare del correre	Coordina i movimenti del camminare, correre e saltare	Si destreggia negli schemi pastorali di base (camminare, correre,...)
	Riconosce e denomina le parti principali del corpo	Riconosce denomina le diverse parti del corpo	Riconosce la destra dalla sinistra Riconoscere differenze sessuali
	Rappresenta la figura umana nelle sue parti essenziali	Rappresenta la figura umana correttamente	Rappresenta in modo completo il corpo in stasi e in movimento, passando attraverso la percezione del "corpo vissuto" alla rappresentazione mentale
	Manipola gli oggetti in modo consono all'uso	Impugna correttamente ed in modo consono oggetti di vario uso (pennarelli, matite, pennelli, posate,...)	Controlla posizioni globali del corpo e posizioni combinate dei vari segmenti
	Strappa pezzi di carta	Taglia la carta con le forbici	Acquisisce una buona coordinazione dei movimenti

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

Gestualità, arte, musica, multimedialità

Macro competenze di Delors	Traguardi secondo le indicazioni (parte scritta in azzurro)	Competenze scuola dell'infanzia 3 anni	Competenze scuola dell'infanzia 4 anni	Competenze scuola dell'infanzia 5 anni
Imparare a imparare	Il bambino segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...);	Produce semplici messaggi iconici	Realizza rappresentazioni coniche con tecniche diverse	Realizza rappresentazioni coniche che rappresentino l'esperienza vissuta nei suoi momenti principali
Imparare a essere	sviluppa in interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi di opere d'arte	Descrive e spiega i propri disegni	Dà un significato ai propri disegni descrivendoli	Descrive nei dettagli i propri elaborati iconici
Imparare a essere con gli altri	Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie	Utilizza una varietà significativa di colori	Utilizza colori corrispondenti alla realtà	Si esprime con inventiva e creatività nel disegno, nella pittura e delle altre attività manipolatrice
	e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Si esprime attraverso il disegno, alla pittura e altre attività manipolatrice e sa utilizzare diverse tecniche espressive.	Denomina gli oggetti più evidenti di un'immagine	Legge un'immagine descrivendone oggetti, colori, forme	legge un'immagine riconoscendone e descrivendone le situazioni, l'ambientazione, elencandone le componenti.
	Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.	Manipola in modo corretto stretta, pongo, das...	Esplora e manipola in modo corretto materiali diversi	Manipola correttamente materiali (pungo, das...) ricavandone degli elaborati plastici significativi.
	Formula piani di azioni individualmente e in gruppo, e sceglie con cura materiali strumenti in relazione al progetto da realizzare.	Assume ruoli diversi nel gioco simbolico	Assume un ruolo all'interno di un gioco di drammatizzazione	Interpreta ruoli in giochi simbolici, rappresentazioni, drammatizzazioni Segue con attenzione spettacoli di vario tipo

È' preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona a portare a termine il proprio lavoro.	Segue semplici e brevi filmati	Segue con interesse brevi filmati	Apprende a controllare la propria utilità nei vari processi di identificazione: gioco dei travestimenti, utilizzo di maschere, teatro dei burattini,...
Ricostruisce le frasi più significative per comunicare quanto realizzato.	Canta semplici canzoni	Canta canzoni coordinandosi nel coro con i coetanei	Sviluppa l'interesse per l'ascolto della musica
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale usando voce, corpo e oggetti.	Si muove al suono della musica	accompagna suoni con movimenti ritmici del corpo	Utilizza correttamente la voce, il corpo, gli oggetti nella percezione e produzione musicale
Sperimenta combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro musicali.	Si esprime attraverso suoni prodotti con oggetti e semplici strumenti musicali	Si esprime utilizzando semplici strumenti accompagnando semplici brani musicali	Esprime messaggi con i suoni e per il loro tramite entra in relazione con gli altri
Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di un'annotazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.		Fa tentativi nella produzione di ritmi	Riproduce sequenze ritmiche
Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.			Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per esprimersi attraverso di esse.

I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione, lingua, cultura

Macro competenze di Delors	Traguardi secondo le indicazioni (parte scritta in azzurro)	Competenze scuola dell'infanzia 3 anni	Competenze scuola dell'infanzia 4 anni	Competenze scuola dell'infanzia 5 anni
Imparare a imparare	Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico.	Pronuncia correttamente le parole conosciute	Pronuncia correttamente le singole parole	Formula correttamente una frase
Imparare a essere	Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri	Denomina correttamente oggetti, persone, animali	Formula in modo corretto semplici frasi	Utilizza un repertorio linguistico appropriato al contesto
Imparare a essere con gli altri	ragionamenti e propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.	Apprende ripete parole di un canto e di una filastrocca	Apprende, ripete e comprende le parole di un canto e di una filastrocca	Trova rime e assonanze
	Racconta, inventa, ascolta comprende le narrazioni e la lettura di storia, dialogo, discute, chiede spiegazioni spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.	Ascolta comprende un racconto molto breve	Ascolta comprende una storia letta o raccontata	Comprende un racconto e ne individua i passaggi fondamentali coordinandoli in sequenza
	Sviluppo repertorio linguistico adeguato alle esperienze agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.	Racconta l'esperienza vissuta	Racconta una breve esperienza	Racconta, inventa, ascolta narrazioni e storie
	Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico.	Partecipa alla conversazione di gruppo	Partecipa attivamente alla conversazione di gruppo	Interviene attivamente ed in modo pertinente nelle conversazioni di gruppo comunicando pensieri, emozioni, domande, ragionamenti propri

<p>È consapevole della propria lingua materna.</p> <p>Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.</p>	<p>Cerca una risposta anche se non pertinente alle domande</p>	<p>Risponde in modo pertinente alle domande</p>	<p>Risponde in modo pertinente corretto alle domande</p>
	<p>Comprende con serie molto semplici con una sequenza di due o tre operazioni</p>	<p>Comprende consegne con più passaggi</p>	<p>Comprende le consegne dell'insegnante anche se complesse</p> <p>cerca di interpretare la lingua scritta</p> <p>Confronta lingue diverse</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

Macro competenze di Delors	Traguardi secondo le indicazioni (parte scritta in azzurro)	Competenze scuola dell'infanzia 3 anni	Competenze scuola dell'infanzia 4 anni	Competenze scuola dell'infanzia 5 anni
Imparare a imparare	Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti.	Compone correttamente puzzles di quattro o cinque pezzi	Compone correttamente puzzles di 10 / 20 pezzi	Compone correttamente puzzles di 20 / 30 pezzi
Imparare a essere	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Distingue grande – piccolo Distingue alto – basso	Localizza lievemente nello spazio: sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano. Distingue lungo- corto	Riproduce immagini rispettando le relazioni spaziali Distingue largo- stretto
Imparare a essere con gli altri	Si orienta nel tempo della vita quotidiana	Valutata approssimativamente quantità di oggetti: uno – tanti	valuta quantità di oggetti: uno – pochi – tanti	valuta tra quantità di oggetti: di più - di meno

<p>Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato il prossimo. Coglie le trasformazioni naturali</p> <p>Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.</p> <p>Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi.</p> <p>È curioso, esplorativo, pone domande, discute, con fronte ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p>	<p>distingue le forme del cerchio, quadrato, triangolo.</p> <p>Raggruppa gli oggetti in base ad un criterio</p> <p>Si orienta all'interno dello spazio sezione</p>	<p>Riconosce distingue le forme euclidee: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo</p> <p>Classifica di elementi secondo gli ordini di appartenenza</p> <p>Si orienta all'interno dello spazio scuola</p> <p>Riferisce eventi del passato recente</p>	<p>Riconoscere produce le forme euclidee</p> <p>È segue seriazioni</p> <p>Ricerche sperimenta modi per misurare</p> <p>Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale</p>
	<p>Osserva descrive fenomeni meteorologici</p>	<p>Individua le caratteristiche stagionali</p>	<p>Descrive riproduce in successione le variazioni stagionali in arrivo</p>
	<p>Segue il procedimento di un'esperienza</p>	<p>Memorizza di ordine di successione logica le varie fasi di un'esperienza</p>	<p>Individua il procedimento per attuare un'esperienza</p>
	<p>Osserva fenomeni</p>	<p>osserva descrive un fenomeno individuandone i passaggi fondamentali</p>	<p>Formula anticipazioni su un fenomeno osservato individuandone le fasi successive e ipotizzando negli effetti</p>
			<p>Si pone domande in relazione fenomeni naturali osservati.</p>